

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский педагогический колледж»

Принята:
Протокол заседания ЦМК преподавателей
профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
от 26.05.2017 г. №9

Утверждена:
Приказом ОБПОУ «ОПК»
от 09.06.2017 г. №01-11/75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
по программе подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки

2017 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

Составитель:

Колоткова Галина Михайловна, заместитель директора ОБПОУ «ОПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	8
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	10
4. Условия реализации производственной практики.....	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).....	21

1. Паспорт программы производственной практики

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа производственной практики может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения производственной практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Весь объем часов производственной практики реализуется на базе дошкольных образовательных организаций под руководством наставников.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее – организация).

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен: **иметь практический опыт, уметь.**

Вид профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников.

**Вид профессиональной деятельности:
Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

**Вид профессиональной деятельности:
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Уметь:

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты.

Вид профессиональной деятельности:

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Вид профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

- всего - 21 неделя (756 часов), в том числе:
- практики по профилю специальности – 17 недель (612 часов);
- преддипломной практики – 4 недели (144 часа).

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видами деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата освоения</i>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Структура и примерное содержание производственной практики

3.1. Количество часов на освоение производственной практики

Вид практики	Кол-во часов в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во часов, реализуемых в дошкольной образовательной организации
Производственная практика ПМ.01	180	180
Производственная практика ПМ.02	216	216
Производственная практика ПМ.03	108	108
Производственная практика ПМ.04	36	36
Производственная практика ПМ.05	72	72
Преддипломная практика	144	144
Всего	756	756

3.2. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Объем времени, отведенный на практику в часах	Сроки проведения
ПК 1.1-1.4 5.1-5.5	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	3; 4 семестр
		МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	3; 4 семестр
ПК 2.1-2.7 5.1-5.5	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	5 семестр
		МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4	5 семестр
		МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	40	6 семестр
		МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	16	5; 6 семестр
		МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4	6 семестр
		Летняя практика	108	6 семестр
ПК 3.1-3.5 5.1-5.5	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	19	5; 7 семестр

	программам дошкольного образования	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	34	5; 7 семестр
		МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	20	7 семестр
		МДК.03.04. Теория и методика математического развития	20	7 семестр
		МДК.03.05. Психолого-педагогические основы применения информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	15	7 семестр
ПК 4.1-4.5	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	6 семестр
ПК 5.1-5.5	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	7; 8 семестр
Преддипломная практика			144	8 семестр
Всего:			756	

3.3. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).	Содержание производственной практики (виды работ)	Объём часов
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития		180
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Планирование, организация, проведение и анализ режимных моментов первой и второй половины дня (умывание, питание, одевание, сон) в разных возрастных группах.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ утренней гимнастики с учетом возраста детей.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ подвижных игр с учетом возраста.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ прогулки с учетом возраста детей.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных занятий игрового типа с учетом возраста детей.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных занятий различных видов (кроме игрового типа).</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	96
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	<p>Планирование, организация, проведение и анализ строевых и общеразвивающих упражнений.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ основных видов движений. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий с учетом возраста детей.</p> <p>Проведение и анализ мероприятий закаливающего характера.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных досугов с учетом возраста детей.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ физкультурных праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей.</p> <p>Разработка предложений по коррекции процессов физического воспитания.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	84
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей		216
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Планирование и руководство сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах. Анализ проведения игры и проектирование её изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>Планирование и руководство строительными играми детей в разных возрастных группах. Анализ проведения игр студентами.</p> <p>Планирование и руководство театрализованными играми дошкольников. Анализ проведения игр студентами.</p> <p>Планирование и руководство режиссерскими играми детей. Анализ проведения игр студентами.</p> <p>Планирование и руководство дидактическими играми детей в разных возрастных группах. Анализ проведения игр студентами.</p> <p>Диагностика результатов игровой деятельности детей.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	44

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	Планирование, организация и анализ руководства посильном трудом дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей. Ведение учебной документации.	4
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Планирование, организация и руководство различными формами работы по продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (художественно-дидактические игры по развитию цветосприятия, по приобщению детей к искусству) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Планирование, организация, проведение и анализ занятий по лепке, аппликации, конструированию с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Планирование, организация, проведение и анализ занятий по приобщению дошкольников к искусству с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Проведение диагностики и оценки результатов продуктивной деятельности дошкольников. Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности дошкольников. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Подготовка элементов предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями возраста детей. Осуществление самоанализа различных видов работы по изодеятельности. Ведение и оформление документации.	40
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	Организация и проведение различных видов музыкальной деятельности детей: слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения. Проведение музыкально-дидактических игр. Организация, проведение и анализ развлечений с дошкольниками с использованием показа приемов работы с атрибутами разных видов театра. Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ. Разработка предложений по коррекции организации и проведения праздников и развлечений. Ведение учебной документации.	16
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Ведение учебной документации.	4
Летняя практика	Планирование, организация, руководство и анализ различных видов игровой деятельности дошкольников. Планирование, организация, руководство и анализ мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Планирование, организация, руководство и анализ посильного труда дошкольников. Планирование, организация, руководство и анализ различных видов развлечений дошкольников. Планирование, организация, руководство и анализ деятельности детей на прогулках. Планирование, организация, руководство и анализ продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Проведение работы с родителями: беседы, консультации и т.п. Ведение учебной документации.	108

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		108
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	<p>Планирование, организация, проведение и анализ наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ НОД (занятий, экскурсий) для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Разработка предложений по коррекции занятий.</p> <p>Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Подготовка элементов предметно-развивающей среды.</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение работы по ознакомлению детей с окружающим миром.</p>	19
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.	<p>Планирование, организация и руководство различными формами работы по речевому развитию дошкольников вне занятий.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ НОД (занятий) по речевому развитию дошкольников.</p> <p>Проведение диагностики и оценка результатов речевого развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>	34
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.	<p>Планирование, организация и руководство различными формами работы по экологическому образованию дошкольников (кроме НОД).</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Планирование, организация, проведение и анализ НОД (занятий, экскурсий) по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Разработка предложений по коррекции проведения НОД.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Подготовка элементов предметно-развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>	20
МДК.03.04. Теория и методика математического развития.	<p>Планирование, организация и руководство различными формами работы по математическому развитию дошкольников (кроме НОД).</p> <p>Составление конспектов НОД по математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении элементарных математических и естественнонаучных представлений.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов обучения, воспитания и развития дошкольника на занятиях по математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	20

	<p>Обсуждение отдельных занятий по РЭМЕП, дидактических игр, индивидуальной работы с детьми в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями: разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Осуществление самоанализа занятий по математическому развитию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>	
МДК.03.05. Психолого-педагогические основы применения информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	<p>Составление конспектов занятий разных видов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Проведение занятий разных видов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; разработка предложений по организации занятий.</p> <p>Осуществление самоанализа работы с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>	15
ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		36
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	<p>Планирование разнообразных форм работы с родителями.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического или физического развития ребенка.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Проведение бесед, организация посещений детей на дому.</p> <p>Привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p> <p>Руководство работой помощника воспитателя.</p> <p>Анализ процесса и оценка результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	36
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса		72
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	<p>Разработка учебно-методических материалов: рабочей программы для конкретной возрастной группы; учебно-тематического плана (плана воспитательно-образовательной работы) для конкретной возрастной группы.</p> <p>Планирование и работа с дошкольниками в первую половину дня (однодневная практика).</p> <p>Планирование и работа с дошкольниками во вторую половину дня (однодневная практика).</p> <p>Создание в группе элементов предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p> <p>Организация и руководство непосредственно образовательной деятельностью дошкольников по различным образовательным областям с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования: составление аннотаций, рецензий на статьи из периодических научно-методических изданий.</p> <p>Выступление на родительском собрании, методобъединении или педагогическом совете в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Осуществление исследовательской и проектной деятельно-</p>	72

	<p>сти в конкретной возрастной группе дошкольников. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности. Подготовка и оформление отчетов о прохождении производственной практике. Оформление портфолио педагогических достижений. Ведение и оформление учебной документации.</p>	
<p>Преддипломная практика</p>	<p>Определение целей и задач, планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; — различных видов деятельности и общения детей; — НОД (занятий); — работы с родителями. <p>Проведение режимных моментов, мероприятий по физическому воспитанию дошкольников. Организация различных видов игр дошкольников. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. Организация общения детей. Организация и проведение НОД (занятий) по продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование вне НОД (занятий). Проведение НОД (занятий) по различным направлениям развития дошкольников. Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников. Проведение различных форм работы с родителями Взаимодействие с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Анализ и оценка процесса и результатов организации и проведения различных видов деятельности, общения, НОД (занятий), работы с родителями. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды при организации и проведении работы с дошкольниками. Ведение документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дневник практики в форме плана воспитательно-образовательной работы с детьми, ✓ дневник оценок, ✓ отчет по практике. 	<p>144</p>

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации (колледже)

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

– компьютер, телевизор, видео и DVD-плеер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеокамера.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в дошкольной образовательной организации

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

– предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации (оборудование групповых комнат, раздевалок, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета, медицинского кабинета, кабинета музыкального руководителя, комнаты изобразительной деятельности, участков разных возрастных групп).

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1352.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студентов по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

7. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Академия. - 2009.
8. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия. - 2006. – 576 с.
9. Казакова Р.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., Просвещение. - 2009.
10. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2003.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2009. - 416 с.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.
13. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М.: Институт проблем развития СПО, 2004 г. 308 с.
14. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером. – М.: Академия, 2007.
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: 2005.
16. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307 с.
17. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
18. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А. Смирнов И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.А Смирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2005
19. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец. №0312 /Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Борикиной. – М.: «Академия», 1998.
20. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., Академия. - 2011.
21. Справочник по дошкольному образованию //Авт.-сост. Комарова Е.С., Панкратова Г.Н. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 656 с.
22. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2008.
23. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: - 2001.
24. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. (Учебнометодическое пособие) М.: - 2002.
25. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: 1993.
26. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. – М.: 2010.
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Воронеж, 2005.

Дополнительные источники:

1. Борикина Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, - 2000. – 128 с.
2. Веччионе Г. Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов (Текст). / Пер. с англ. – М.: Астрель, 2004.
3. Воспитатели и родители / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. – М., Просвещение, 1985.
4. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005. – 112 с.

5. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДООУ. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.
6. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
7. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребёнка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. Ун-т им. М.К. Аммосова; под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова, 2003.
8. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод. Рекомендации. – СПб.: 2001.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: 1988.
10. Кочкина Н.А., Чернышёва А.Н. Портфолио в ДООУ. – М.: Скрипторий, 2008. – 72 с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: 1989.
12. Лебедев В.А. Диагностика семьи и семейного воспитания. – Курск, 1994.
13. Леонов Н.И. Психология делового общения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
14. Леонтьева Н.М. Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: 1998.
15. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.
17. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2003.
18. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Пенза, 1994.
19. Мустафаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: 2002.
20. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. – М.: 1988.
21. Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я. Семья – подготовка к родительской профессии. – Курск, 2001.
22. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987.
23. Психология делового общения. /Авт. – сост. Ю.А.Фомин. – Минск, 1999.
24. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. – Екатеринбург, 1993.
25. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005.
26. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
27. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000.
28. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДООУ. – М.: Скрипторий, 2005, 104 с.
29. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005. – 112 с.
30. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Аркти, 2008, 96 с.
31. Социальная педагогика: курс лекций /Под ред. М.А. Галагузовой. М.:2000.
32. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. – М.: «Школьная Пресса», 2008, 160 с.
33. Толкачев В.А. Теория и практика оптимизма. – Мн.: 1997.
34. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: 2001.
35. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1977.
36. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2004. – 262 с.
37. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель – Пресс, Изд-во ЭСМО-Пресс, 2000.
38. Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. – М.: 2004.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.

Интернет-ресурсы:

- 1) Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 2) Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- 3) Сайт Федерального агентства по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>
- 4) Сайт журнала «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru/>
- 5) Сайт Федерального Государственный стандарт <http://standart.edu.ru/>
- 6) Российский образовательный портал <http://school.edu>
- 7) Сайт Сеть творческих учителей <http://www.it.-n.ru/>
- 8) Российское образование в сетях Интернета <http://www.september.ru.ru/mail.htm>
- 9) Сайт Ваш личный Интернет www.content.filtering.ru/allint
- 10) Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников http://www.school.edu.ru/catalog/asp?catalog_no=1165
- 11) Электронная версия ежемесячного журнала «Наука и жизнь». Форма доступа: <http://www.nkj.ru/>
- 12) Электронные сборники и библиотеки для педагогов. Форма доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=219>
- 13) Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/univtrcity/publish/pednauka/index.htm>

4.4. Общие требования к организации и проведению производственной практики

Производственная практика включает практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности проводится в основном рассредоточено при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе дошкольных образовательных учреждений г. Обояни. Такой вид практики по профилю специальности как «Летняя практика» проводится концентрированно в дошкольных образовательных учреждениях по месту жительства студентов в течение 3 недель в 6 семестре в колледже.

Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения всех профессиональных модулей в лучших дошкольных образовательных учреждениях города Курска в течение 4 недель в 8 семестре. В исключительных случаях (состояние здоровья, семейное положение, перспективы трудоустройства) студенты проходят преддипломную практику в дошкольных организациях не только Курской области, но и за её пределами.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта и учитывается при проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям. Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) проводится на основании результатов ее прохождения, подтвержденных следующей отчетной документацией:

- аттестационный лист;
- характеристика студента о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- приложение к дневнику практики.

Отчетной документацией по преддипломной практике является:

- аттестационный лист преддипломной практики;
- характеристика студента;
- отчет о практике;
- дневник практики в форме плана воспитательно-образовательной работы с детьми;
- дневник оценок.

Аттестация всех этапов производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами, утвержденными дошкольной образовательной организацией (аттестационный лист, характеристика с места прохождения практики, отчет студента о прохождении практики). При необходимости со студентом проводится собеседование по отчету о практике.

Освоение обучающимся профессиональных компетенций при прохождении производственной практики по каждому из ее этапов является необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей (педагогических работников колледжа)

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), получающим дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в дошкольных образовательных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации наставников (педагогических работников ДОО)

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данной специальности.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Соответствия содержания мероприятий возрасту детей и степени их подготовленности. Полнота и соответствие методическим требованиям конспектов занятий, календарно-тематических планов. Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов. Точность распределения времени на каждый режимный момент в соответствии с программными требованиями.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей. Обоснованность выбора педагогических технологий. Соответствие структуры занятия его типу. Рациональное планирование и использования ТСО при проведении занятий досугов, праздников.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Внимательное наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при выполнении видов работ на производственной практике и разработки учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах и при выполнении видов работ на производственной практике в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, использование элементов современных образовательных технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах и осуществление методов и приемов при выполнении видов работ на производственной практике по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей,
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общением в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Проведение разных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями. Методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей. Обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Составление конспекта по трудовому воспитанию детей в соответствии с методическими указаниями, видом труда, возраста воспитанников. Соответствие способов и форм организации и проведения посильного труда и самообслуживания возрастным особенностям детей и методическим требованиям.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями. Аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования поддержки детей. Прогнозирование методической помощи детям, испытывающим затруднения в общении.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Использование приемов мотивации деятельности детей на основе субъект-субъектного стиля общения с ними. Корректное оценивание продукции детской деятельности в соответствии с возрастом.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ наблюдений за различными видами деятельности и общение детей в соответствии с методическими требованиями. Проектирование изменений в проведении различных видов деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соблюдение методических рекомендаций при планировании занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соблюдение методических рекомендаций при проведении занятий с учетом типа занятия, его структуры и возраста детей.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование педагогического контроля для оценки процесса и результатом обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Осуществление анализа занятий в соответствии с установленным алгоритмом.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Соблюдение требований к структуре и оформлению документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Обоснованность выбора цели и задач работы с родителями. Обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка при планировании содержания работы. Проектирование педагогических разработок на основе установленных требований к современным формам работы с семьей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Владение навыками индивидуального консультирования родителей. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия. Соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций. Обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании. Владение организацией и проведением родительских собраний. Владение формами работы с семьей. Грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями. Обоснованность выбора разновидностей анализа процесса взаимодействия с родителями для эффективной коррекции процесса взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Прогнозирование эффективного руководства работы помощника воспитателя. Установление психологического контакта с сотрудниками ДОО.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей. Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Понимание требований к оформлению методической документации воспитателя.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Аргументированность преимуществ различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Рациональность отбора и обоснованность использования возможностей предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности дошкольников. Соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Соблюдение гигиенических требований при создании элементов предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Ясность и аргументированность подтверждения эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбора эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. Точность и правильность отбора материала из Интернета по использованию воспитателем в методической работе современных образовательных ресурсов. Адекватность оценки планов деятельности воспитателя по самообразованию и самовоспитанию. Полнота, ясность и аргументированность рефлексии педагогической деятельности.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений. Использование приемов педагогической техники, способствующих успешному публичному выступлению. Соответствие компьютерной презентации содержанию заданий и требованиям к композиции.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Владение методами исследования и проектирования. Результативность информационного поиска по проблеме исследования. Соответствие материалов исследования поставленным задачам современному уровню развития дошкольного образования. Правильность организации экспериментальной работы в соответствии с установленным алгоритмом. Ясность и аргументированность изложения материалов исследований. Выполнение компьютерных презентаций в соответствии с содержанием исследования и требованиями к композиции. Рациональность распределения времени на выполнение заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.</p>