

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский педагогический колледж»

Принята:
Протокол заседания ЦМК преподавателей
профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
от 26.05.2017 г. №9

Утверждена:
Приказом ОБПОУ «ОПК»
от 09.06.2017 г. №01-11/75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
по программе подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки

2017 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351.

Составитель:

Колоткова Галина Михайловна, заместитель директора ОБПОУ «ОПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	7
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	9
4. Условия реализации учебной практики.....	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).....	19

1. Паспорт программы учебной практики

1.1. Область применения программы.

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной практики может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов

в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения учебной практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Часть часов учебной практики реализуется на базе дошкольных образовательных организаций под руководством наставников.

К учебной практике относятся:

- практика наблюдений;
- практика показательных занятий и различных видов деятельности;
- подготовка к летней практике.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен: **иметь практический опыт, уметь.**

Вид профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Иметь практический опыт:

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

Уметь:

- наблюдать и анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Вид профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

Уметь:

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Вид профессиональной деятельности:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.

Уметь:

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

Вид профессиональной деятельности:

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.

Уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Вид профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

всего: – 6 недель (216 часов)

2. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата освоения</i>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес-

	сиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Структура и примерное содержание учебной практики

3.1. Количество часов на освоение учебной практики, реализуемых в профессиональной образовательной организации (колледже) и в дошкольной образовательной организации

Вид практики	Кол-во часов в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во часов, реализуемых в ПОО (колледже)	Кол-во часов, реализуемых в дошкольной образовательной организации
Учебная практика ПМ.01	36	16	20
Учебная практика ПМ.02	72	52	20
Учебная практика ПМ.03	36	20	16
Учебная практика ПМ.04	36	12	24
Учебная практика ПМ.05	36	30	6
Всего	216	130	86

3.2. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Объем времени, отведенный на практику в часах	Сроки проведения
ПК 1.1-1.4 5.1-5.5	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	4	3 семестр
		МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	28	3; 4 семестр
		МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4	4 семестр
ПК 2.1-2.7 5.1-5.5	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	5 семестр
		МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3	5 семестр
		МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	12	6 семестр
		МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4	6 семестр
		МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3	6 семестр
		Летняя практика	36	6 семестр

ПК 3.1-3.5 5.1-5.5	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	8	5; 6 семестр
		МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	12	5 семестр
		МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	6	6 семестр
		МДК.03.04. Теория и методика математического развития	6	6 семестр
		МДК.03.05. Психолого-педагогические основы применения информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	4	6 семестр
ПК 4.1-4.5	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	5; 6 семестр
ПК 5.1-5.5	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	36	7 семестр
	Всего:		216	

3.3. Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).	Содержание учебной практики (виды работ)	Объём часов
1	2	3
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития		36
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.	Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Процесс адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка в условия дошкольного образовательного учреждения. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Ведение учебной документации.	4
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов первой и второй половины дня (умывание, питание, одевание, сон) в разных возрастных группах. Анализ требований к организации питания в ДОУ. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (НОД) игрового типа с учетом возраста детей. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (НОД) кроме игрового типа с учетом возраста детей. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов с учетом возраста детей. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаляющего характера с учетом возраста детей. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных праздников в разных возрастных группах. Ведение учебной документации.	28
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	Наблюдение и анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений. Наблюдение и анализ проведения основных видов движений с дошкольниками. Наблюдение и анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Ведение учебной документации.	4
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей		72
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевыми играми. Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей дошкольников в сюжетно-ролевых играх.	14

	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству строительными играми дошкольников. Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей дошкольников в строительных играх.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству театрализованными играми. Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей дошкольников в театрализованных играх.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству режиссерскими играми дошкольников. Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей дошкольников в режиссерских играх.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству дидактическими играми детей.</p> <p>Наблюдение за формированием познавательных умений дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и руководству посильным трудом дошкольников (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	3
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	<p>Наблюдение и анализ непосредственно-образовательной деятельности дошкольников по рисованию в разных возрастных группах с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Анализ уголков изобразительного творчества, художественно-творческой среды в базовой ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий) по лепке, аппликации, конструированию с учетом возраста и психофизического развития детей. Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий) по приобщению дошкольников к искусству с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	12
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	<p>Наблюдение и анализ различных видов музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение за особенностями формирования творческих способностей детей.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	4
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	<p>Наблюдение за общением детей в разных видах деятельности (игровой, бытовой, продуктивной).</p> <p>Определение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятию решений по их коррекции.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	3
Летняя практика	<p>Изучение инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках.</p> <p>Особенности режима дня дошкольников в условиях ДОУ в летний период.</p> <p>Анализ санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в</p>	36

	<p>дошкольных организациях.</p> <p>Организация и руководство различными мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в летний период.</p> <p>Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях ДООУ.</p> <p>Организация и проведение работы по экологическому образованию дошкольников в летний период.</p> <p>Организация и руководство продуктивной деятельностью дошкольников в условиях ДООУ в летний период.</p> <p>Организация и руководство различными видами дошкольников в летний период.</p> <p>Организация и проведения работы по математическому развитию дошкольников в летний период.</p> <p>Проведение работы с родителями в летний период.</p> <p>Организация и проведение работы по речевому развитию дошкольников в летний период.</p> <p>Организация и руководство трудом дошкольников в летний период.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.</p> <p>Требования к оформлению, ведению и представлению документации.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		36
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	<p>Анализ организации и проведения наблюдений с дошкольниками за общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий, экскурсий).</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	8
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.	<p>Наблюдение и анализ различных видов занятий по развитию речи (звуковая культура речи, обучение рассказыванию, грамматический строй речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте) в разных возрастных группах с учетом особенностей возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	12
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.	<p>Наблюдение и анализ различных форм работы и условий по экологическому образованию дошкольников (кроме НОД).</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий, экскурсий) по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	6
МДК.03.04. Теория и методика математического развития.	<p>Наблюдение и анализ различных форм работы и условий по математическому развитию дошкольников (кроме НОД).</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению НОД (занятий) по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	6
МДК.03.05. Психолого-педагогические основы применения информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	<p>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности дошкольников с использованием информационных технологий.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий дошкольников с использованием компьютера.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	4

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		36
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Наблюдение и анализ содержания родительских уголков в разных возрастных группах детского сада. Наблюдение за работой воспитателя по организации различных форм взаимодействия с родителями: беседы, консультации, посещение детей на дому, родительские собрания. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя. Наблюдение и анализ организации воспитателем различных совместных мероприятий детей и родителей. Изучения и анализ планов работы с родителями. Ведение учебной документации.	36
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса		36
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов воспитания и развития дошкольников в разных возрастных группах. Анализ индивидуальных карт развития ребёнка, диагностических карт развития детей группы. Анализ предметно-развивающей среды различных помещений и участка разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий. Ведение учебной документации.	36

4. Условия реализации программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации (колледже)

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

– компьютер, телевизор, видео и DVD-плеер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеокамера.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в дошкольной образовательной организации

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

– предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации (оборудование групповых комнат, раздевалок, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета, медицинского кабинета, кабинета музыкального руководителя, комнаты изобразительной деятельности, участков разных возрастных групп).

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1352.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студентов по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/18-28 от 03.03.2003г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

7. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Академия. - 2009.

8. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия. - 2006. – 576 с.
9. Казакова Р.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., Просвещение. - 2009.
10. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2003.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2009. - 416 с.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.
13. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М.: Институт проблем развития СПО, 2004 г. 308 с.
14. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером. – М.: Академия, 2007.
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: 2005.
16. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307 с.
17. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
18. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А. Смирнов И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.А Смирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2005
19. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец. №0312 /Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Борикиной. – М.: «Академия», 1998.
20. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М., Академия. - 2011.
21. Справочник по дошкольному образованию //Авт.-сост. Комарова Е.С., Панкратова Г.Н. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 656 с.
22. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2008.
23. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: - 2001.
24. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. (Учебнометодическое пособие) М.: - 2002.
25. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: 1993.
26. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. – М.: 2010.
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Воронеж, 2005.

Дополнительные источники:

1. Борикина Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, - 2000. – 128 с.
2. Веччионе Г. Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов (Текст). / Пер. с англ. – М.: Астрель, 2004.
3. Воспитатели и родители / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. – М., Просвещение, 1985.
4. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005. – 112 с.
5. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДООУ. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.

6. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
7. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребёнка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. Ун-т им. М.К. Аммосова; под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова, 2003.
8. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод. Рекомендации. – СПб.: 2001.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: 1988.
10. Кочкина Н.А., Чернышёва А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2008. – 72 с.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: 1989.
12. Лебедев В.А. Диагностика семьи и семейного воспитания. – Курск, 1994.
13. Леонов Н.И. Психология делового общения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
14. Леонтьева Н.М. Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: 1998.
15. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.
17. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2003.
18. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Пенза, 1994.
19. Мустафаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: 2002.
20. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. – М.: 1988.
21. Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я. Семья – подготовка к родительской профессии. – Курск, 2001.
22. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987.
23. Психология делового общения. /Авт. – сост. Ю.А.Фомин. – Минск, 1999.
24. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. – Екатеринбург, 1993.
25. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005.
26. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
27. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000.
28. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2005, 104 с.
29. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005. – 112 с.
30. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Аркти, 2008, 96 с.
31. Социальная педагогика: курс лекций /Под ред. М.А. Галагузовой. М.:2000.
32. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: «Школьная Пресса», 2008, 160 с.
33. Толкачев В.А. Теория и практика оптимизма. – Мн.: 1997.
34. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: 2001.
35. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1977.
36. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2004. – 262 с.
37. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель – Пресс, Изд-во ЭСМО-Пресс, 2000.
38. Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. – М.: 2004.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.

Интернет-ресурсы:

- 1) Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- 2) Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- 3) Сайт Федерального агентства по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>
- 4) Сайт журнала «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru/>
- 5) Сайт Федеральный Государственный стандарт <http://standart.edu.ru/>
- 6) Российский образовательный портал <http://school.edu>
- 7) Сайт Сеть творческих учителей <http://www.it.-n.ru/>
- 8) Российское образование в сетях Интернета <http://www.september.ru./ru/mail.htm>
- 9) Сайт Ваш личный Интернет www.content.filtering.ru/allint
- 10) Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников http://www.school.edu.ru/catalog/asp?catalog_no=1165
- 11) Электронная версия ежемесячного журнала «Наука и жизнь». Форма доступа: <http://www.nkj.ru/>
- 12) Электронные сборники и библиотеки для педагогов. Форма доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=219>
- 13) Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/univtrcity/publish/pednauka/index.htm>

4.4. Общие требования к организации и проведению учебной практики

Учебная практика проводится как в колледже, так и на базе дошкольных образовательных учреждений. Учебная практика может проводиться с делением учебной группы на подгруппы. Практика наблюдений и показательных занятий организуется расщедоточенно, параллельно с изучением теоретических положений междисциплинарных курсов. Такой вид учебной практики как «Подготовка к летней практике» проводится концентрированно в течение одной недели на 3 курсе в 6 семестре.

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачёта и учитывается при проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

Отчетной документацией по учебной практике являются:

- аттестационный лист, формируемый руководителем практики от образовательного учреждения и наставника от дошкольной образовательной организации;
- дневник практики.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей (педагогических работников колледжа)

Реализация программы учебной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), получающим дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в дошкольных образовательных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации наставников (педагогических работников ДОО)

Реализация программы учебной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данной специальности.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей
(видов профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Соответствия содержания мероприятий возрасту детей и степени их подготовленности. Полнота и соответствие методическим требованиям конспектов занятий, календарно-тематических планов. Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов. Точность распределения времени на каждый режимный момент в соответствии с программными требованиями.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей. Обоснованность выбора педагогических технологий. Соответствие структуры занятия его типу. Рациональное планирование и использования ТСО при проведении занятий досугов, праздников.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Внимательное наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общением в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Проведение разных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями. Методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей. Обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Составление конспекта по трудовому воспитанию детей в соответствии с методическими указаниями, видом труда, возраста воспитанников.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями. Аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования поддержки детей. Прогнозирование методической помощи детям, испытывающим затруднения в общении.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Использование приемов мотивации деятельности детей на основе субъект-субъектного стиля общения с ними. Корректное оценивание продукции детской деятельности в соответствии с возрастом.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ наблюдений за различными видами деятельности и общением детей в соответствии с методическими требованиями. Проектирование изменений в проведении различных видов деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
---	---------------------------------------

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соблюдение методических рекомендаций при планировании занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соблюдение методических рекомендаций при проведении занятий с учетом типа занятия, его структуры и возраста детей.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование педагогического контроля для оценки процесса и результатом обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Осуществление анализа занятий в соответствии с установленным алгоритмом.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Соблюдение требований к структуре и оформлению документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Обоснованность выбора цели и задач работы с родителями. Обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка при планировании содержания работы.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Владение навыками индивидуального консультирования родителей. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия. Соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций. Обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании. Владение организацией и проведением родительских собраний. Владение формами работы с семьей. Грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями. Обоснованность выбора разновидностей анализа процесса взаимодействия с родителями для эффективной коррекции процесса взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Прогнозирование эффективного руководства работы помощника воспитателя.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей. Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Понимание требований к оформлению методической документации воспитателя.

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Аргументированность преимуществ различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Рациональность отбора и обоснованность использования возможностей предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности дошкольников. Соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Соблюдение гигиенических требований при создании элементов предметно-развивающей среды.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Ясность и аргументированность подтверждения эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбора эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. Точность и правильность отбора материала из Интернета по использованию воспитателем в методической работе современных образовательных ресурсов. Адекватность оценки планов деятельности воспитателя по самообразованию и самовоспитанию. Полнота, ясность и аргументированность рефлексии педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений. Использование приемов педагогической техники, способствующих успешному публичному выступлению. Соответствие компьютерной презентации содержанию заданий и требованиям к композиции.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Владение методами исследования и проектирования. Результативность информационного поиска по проблеме исследования. Соответствие материалов исследования поставленным задачам современному уровню развития дошкольного образования. Правильность организации экспериментальной работы в соответствии с установленным алгоритмом. Ясность и аргументированность изложения материалов исследований. Выполнение компьютерных презентаций в соответствии с содержанием исследования и требованиями к композиции. Рациональность распределения времени на выполнение заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно - методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.