

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский педагогический колледж»

Принята:
Протокол заседания ЦМК преподавателей
профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
от 23.05.2020 г. №9

Утверждена:
Приказом ОБПОУ «ОПК»
от 09.06.2020 г. №01-11/50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

2020 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №998 (ред.от 25.03.2015 г.)

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский педагогический колледж»

Разработчик:

Колоткова Галина Михайловна, заместитель директора ОБПОУ «ОПК», преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	8
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	9
4. Условия реализации производственной практики.....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).....	19

1. Паспорт программы производственной практики

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)»; «Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок»; «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа учебной и производственной практики может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения производственной практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика реализуется на базе организаций дополнительного образования, в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее – организация).

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

При реализации программы производственной практики может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен: **иметь практический опыт, уметь.**

ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Иметь практический опыт:

- деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области физкультурно-оздоровительной деятельности,

в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в физкультурно-оздоровительной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять дополнительное образование детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в - диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

ПМ.03 Методическое обеспечение методического процесса.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодёжи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего **756** часов (21 неделя), в том числе:

практики по профилю специальности – **612** часов (17 недель);
 преддипломной практики – **144** часа (4 недели)

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видами деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата освоения</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Структура и примерное содержание производственной практики

3.1. Количество часов на освоение производственной практики, реализуемых в профессиональной образовательной организации (колледже) и в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях

Вид практики	Кол-во часов в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во часов, реализуемых в ПОО (колледже)	Кол-во часов, реализуемых в организациях доп. обр., общеобр. организациях
Производственная практика ПМ.01	324	-	324
Производственная практика ПМ.02	216	-	216
Производственная практика ПМ.03	72	-	72
Преддипломная практика	144	-	144
Всего	756	-	756

3.2. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Объем времени, отведенный на практику в часах	Сроки проведения
ПК 1.1-1.6, 3.1-3.5	ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	324 36/144/66	3;4;5;6;7;8 семестр

	оздоровительной деятельности.	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	/36/24/18	
ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий.	МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.	108 36/72 108(летняя практика)	5;6 семестр 6 семестр
ПК 3.1-3.5	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	72 18/54	7;8 семестр
Преддипломная практика			144	8 семестр
	Всего:		756	

3.3. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).	Содержание производственной практики (виды работ)	Объём часов
1	2	3
ПМ.01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Организация занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности: организация и проведение утренней гимнастики дошкольном образовательном учреждении (ДОУ); физкультурных занятий в ДОУ; уроков физической культуры, внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительной деятельности в средней общеобразовательной школе (СОШ); подвижных игр, игр-эстафет с одновозрастным и (или) разновозрастным составом детей; закаливающих процедур.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	324
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий.		
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.	<p>Определение педагогических цели и задач, разработка сценариев, проведение досуговых мероприятий.</p> <p>Использование методической литературы и других источников информации. необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию</p>	108

	<p>и коррекции. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих). Разработка (адаптирование) сценариев досуговых мероприятий. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивация их участия в досуговых мероприятиях. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднение в общении. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий. Взаимодействие с социальными партнерами – представителями предприятий, организаций, учреждений. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p> <p>Летняя практика. Организация и проведение бытовых процессов с детьми (подъем, питание, сон, санитарно-гигиенические процедуры и др.). Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, подвижные игры и т.д.). Организация общения детей. Устранение конфликтов, помощь детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей и проведение (участие) отрядных и общелагерных мероприятий. Участие вожатого в общелагерных мероприятиях. Взаимодействие с работниками детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей. Ведение учебной документации.</p>	108
<p>ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>		
<p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Планирование работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом</p>	72

	<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды</p> <p>в помещениях учреждений дополнительного образования (УДО).</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Презентация отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
Преддипломная практика	<p>Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Организация занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности: организация и проведение утренней гимнастики в дошкольном образовательном учреждении; физкультурных занятий в ДОУ; внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе, занятий в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс, учебной документации студента – практиканта.</p>	144

4. Условия реализации программы производственной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы производственной практики предполагает обеспечение доступа к образовательному portalу Moodle.com (<http://portal.pedcol.ru/login/index.php>), наличие кабинета теории и методики физического воспитания, спортивного и тренажерного зала, лыжной базы, стадиона, медицинского кабинета.

Оборудование медицинского кабинета:

- ростомер;
- напольные весы;
- силомер кистевой;
- тонометр;
- спирометр (ЖЁЛ)
- сантиметр (измеритель объёма грудной клетки)

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стационарное физкультурное оборудование: гимнастическая стенка;
- переносное физкультурное оборудование: гимнастическая скамейка, стойки для прыжков, дуги для подлезания, наклонная доска, наклонная лестница и пр.;
- спортивный инвентарь: гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, флажки, скакалки и пр.
- тренажеры.

Оборудование спортивного зала:

- Баскетбольные щиты с кольцами;
- Волейбольная сетка;
- Гимнастическая стенка;
- Столы для настольного тенниса;
- Канат для лазания;
- Канат для перетягивания;
- Гимнастические маты;
- Гимнастическая перекладина;
- Гимнастические скамейки;
- Гимнастические снаряды («козёл», подкидной мостик, стойки и планка для прыжков в высоту).
- Мячи волейбольные, баскетбольные, набивные.
- Спортивный инвентарь: ракетки для тенниса, гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, флажки, скакалки и пр.

Технические средства обучения:

- индивидуальный компьютер, ноутбук или телефон
- установка программы Zoom;
- наличие электронной почты и различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и т. д.)

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях (ДОУ и СОШ)

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

– предметно-развивающей среды ДООУ (оборудование групповых комнат, раздевалок, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета, медицинского кабинета, участков разных возрастных групп);

- оборудование спортивных, тренажерных залов, лыжной базы СОШ и организаций дополнительного образования.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

1. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13.08.2014 г. №998.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] учебник / Т.Ю.Торочкова .- 4-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 272с.

4. Физическая культура [Текст]: учебник для сред. проф. учеб. заведений /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев.-11-е изд., стер. М.: Издательский центр « Академия», 2011.-176с.

5. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико - методические аспекты спорта и профессионально – прикладных форм физической культуры): учебник для ин-тов физ.культуры /Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991.-543 Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования./С.О.Филиппова, О.А. Каминский , Г.Г. Лукина/ под. Ред. С.О. Филипповой.-3-еизд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013г.-192 см. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».

7. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно – ролевой основе / Н.Г. Коновалова.- Волгоград: Учитель.-2013.-63с.

8. Апшева А.М.. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. М: МД ЭБЦ, 2011.

9. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб. Детство-Пресс. – 2013.

10. Бишаева А.А. Физическая культура – М.: Академия. – 2010.

11. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной с России. М.: ООО «Новое образование», 2013.

12. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.В. Голубев.-2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013- 240с. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров.

13. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. /Под ред. Железняка Ю.Д. (8-е изд., перераб.) учебник. – М.: Академия. – 2013.

14. Зубков Т.И. Формирование познават. активности слабоуспевающих уч-ся нач. кл. - Дисс. канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1993.

15. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011. (Серия «Сердце отдаю детям»).
16. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Издательство «Питер», 2012.
17. Калиш И.В. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.
18. Мигаль В.С. Управление одаренностью. Т.4 М, Издательство ИТРК, 2014.
19. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
20. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2007.
21. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника, М. - Академия, 2012.
22. Учебное пособие. Физическое воспитание и развитие дошкольников Филиппова С.О. Редактор Академия 2010 Допущено Министерством образования.
23. Учебное пособие: Практикум Физическое воспитание и развитие дошкольников Филиппова С.О. редактор Академия 2010 Допущено Министерством образования.
24. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013.
25. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2013.
26. Формы детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – Ярославль, 1997. – № 2(5)
27. Дерябина С.О., Асанова Ирина. Организация культурно-досуговой деятельности. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, Академия, 2011.
28. Ерошенко И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. М., НГИК, 2012.
29. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. Учебное пособие. М., Издательский Дом МГУКИ, 2012.
30. Каменец А.В. Деятельность клубных учреждений в современных условиях: учебное пособие. М., МГУК, 2013.
31. Куприянов Б.В., Миновская. О.В. Методика организации досуговых мероприятий: практическое пособие для (СПО), -2-е изд. доп.-М.: изд-во Юрайт. 2016.
32. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/..- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
33. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: учебное пособие. М., Издательство МГУК, 2011.
34. Клубоведение: Учебное пособие под редакцией Ковшарова В.А. М., Просвещение, 2012.
35. Клюско Е.М. Центры досуга: Содержание и формы деятельности. Центры досуга. М., НИИ Культура, 2011.
36. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб., 2011.

Дополнительные источники

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Под редакцией С.О.Филипповой.- М. Академия, 2007.

2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-синтез,2016.-144с.
3. Малоподвижные игровые упражнения . Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова.- М.: Мозаика - синтез, 2016.-145с.
4. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие .Ч.2.-М.: Издательский дом воспитание дошкольника,2010.-132с
5. Растим здоровых, умных добрых: воспитание младшего школьника. Пособие для средних и высших пед. Учеб. заведений, преп. Начальных классов и род. /Сост. Л.В. Ковинько.- М.: Издательский центр «Академия»,1996.-288с
6. Игры и развлечения на воздухе /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение,1983.-224с.
7. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М, 2012.
8. Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М. 1981. .В.И.Лях, Л.Е.
9. Любомирский, Г.Б.Мейксон Физическая культура 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2002 г.
10. Потапчук А.А. Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – Речь, СПб. 2001.
11. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. -М.: Советский спорт, 2003.
12. Тополев И.М. «Воспитание здорового дошкольника».-М.: Издательский центр «Академия», 2009.
13. Учебник; Физическая культура Решетникова Н.В. Владос 2008.
14. Филиппова С. А., Пономарёвой Г.Н, «Теория и Методика физической культуры дошкольников» / Под ред. С. А., Филипповой, Г.Н Пономарёвой. - Санкт - Петербург,2004 год.
15. Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М. 1983.
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пос. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
17. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект пресс, 2008.
18. Бурева Л.П. Человек: Деятельность и общение. М., 2008.
19. Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М., Академия, 2005.
20. Демченко А. Возможности российского досуга //Клуб. М., 2006. № 7.
21. Дубровина М.В. Индивидуальные особенности школьников. М., 2005.
22. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебное пособие. М., Аспект пресс, 2007.
23. Иконникова С.Н. Диалоги о культуре. М., 2007.
- 24.Мурик А.В. Социальная педагогика. М., Академия, 2008.
- 25.Соколов Э.В. Введение в психоанализ. СПб., 2008.
- 26.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2008.
27. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Издательский центр Академия, 2012. – 208 с.
28. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2012. – 496 с.
29. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 719 с.
30. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015г. (электронное издание).
31. Слостенин В.А. Педагогика. – М. – Академия, 2012.

Интернет-источники

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» -<http://www.vidod.edu.ru>
2. <http://www.infosport.ru>- Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму России
3. <http://www.sciedu.city.ru>- наука и образование в России
4. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>- журнал теория и практика физической культуры
5. <http://www.infosport.ru/press-физическая> культура: воспитание, образование тренировка
6. <http://www.shkola-press.ru>- физическая культура в школе
7. www.prosv.ru/attachmntn.aspx?jd=9835 (УМК «Школа России»)
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
9. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
10. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
<http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия».
11. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды: [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа : <http://bim-bad.ru/biblioteka>.
12. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817> (дата обращения: 25.04.2013).
13. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.
11. <http://www:nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
12. Электронный учебник <http://academy.cross-kpk.ru/bank/9/003/index.html>

4.4. Общие требования к организации и проведению производственной практики

Производственная практика включает практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности проводится в основном рассредоточено при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций (ДОУ и СОШ) и организаций профессионального образования за пределами их основных образовательных программ. Такой вид практики по профилю специальности как «Летняя практика» проводится концентрированно в летних оздоровительных лагерях (загородных и при СОШ) в течение 3 недель в 6 семестре.

Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения всех профессиональных модулей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях (ДОУ и СОШ) и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ в течение 4 недель в 8 семестре. В исключительных случаях (состояние здоровья, семейное положение, перспективы трудоустройства) студенты проходят преддипломную практику не только в организациях Курской области, но и за её пределами.

Аттестация практики по профилю специальности проводится как в форме текущего контроля (накопительной системы оценивания), так и в форме дифференцированного зачёта и учитывается при проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям. Дифференцированный зачет по производственной практике проводится на основании результатов ее прохождения, подтвержденных следующей отчетной документацией:

- аттестационный лист;

- характеристика студента о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики;
- дневник практики.

Аттестацией преддипломной практики является дифференцированный зачёт.

Аттестация всех видов практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами, утвержденными организациями – базами практики (аттестационный лист производственной практики, характеристика с места прохождения практики, отчет студента о прохождении практики). При необходимости со студентом проводится собеседование по отчету о практике.

Освоение обучающимся профессиональных компетенций при прохождении практики по каждому из видов деятельности является необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей (педагогических работников колледжа)

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и стаж работы не менее 3-х лет.

Требования к квалификации наставников (педагогических работников УДО, ДОУ и СОШ)

Реализация программы производственной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данной специальности и стаж работы по специальности не менее 3-х лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Соблюдение методических рекомендаций при планировании занятий.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении занятий с учетом возраста детей.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Обоснованность выбора методов и приемов организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Обоснованность выбора педагогических технологий. Рациональное планирование и использование ИКТ при организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Внимательное наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Использование педагогического контроля и диагностических методик для оценки процесса и результатов деятельности занимающихся

ПК 1.5. Анализировать занятия.	Осуществление анализа занятий в соответствии с установленным алгоритмом.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соблюдение требований к структуре и оформлению документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов и организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Учет современных требований к организации и осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности детей.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами досуговых мероприятий, в том числе соревнований в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Организация и проведение различных видов досуговых мероприятий в соответствии с методическими требованиями.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Эффективное использование различных способов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Осуществление анализа процесса и результатов досуговых мероприятий в соответствии с установленным алгоритмом.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Соблюдение требований к структуре и оформлению документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности, организации и проведения досуговых мероприятий. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении досуговых мероприятий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся при проведении досуговых мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Учет современных требований к организации и проведению досуговых мероприятий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей при проведении досуговых мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой, возрастными особенностями детей. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Соблюдение требований к оформлению методической документации педагога дополнительного образования.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Аргументированность преимуществ различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Рациональность отбора и обоснованность использования возможностей предметно-развивающей среды кабинетов, спортивного зала общеобразовательного учреждения при организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся. Соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды возрасту, целям и задачам физического развития детей. Соблюдение гигиенических требований при создании и использовании элементов предметно-развивающей среды.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Ясность и аргументированность подтверждения эффективности применяемых методов, выбора эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся. Точность и правильность отбора материала из Интернета по использованию педагогом дополнительного образования в методической работе современных образовательных ресурсов. Адекватность оценки планов деятельности педагога дополнительного по самообразованию и самовоспитанию. Полнота, ясность и аргументированность рефлексии педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений. Использование приемов педагогической техники, способствующих успешному публичному выступлению. Соответствие компьютерной презентации содержанию заданий и требованиям к композиции.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Владение методами исследования и проектирования. Результативность информационного поиска по проблеме исследования. Соответствие материалов исследования поставленным задачам, современному уровню требований к физическому развитию детей. Правильность организации экспериментальной работы в соответствии с установленным алгоритмом. Ясность и аргументированность изложения материалов исследований. Выполнение компьютерных презентаций в соответствии с содержанием исследования и требованиями к композиции. Рациональность распределения времени на выполнение заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. Участие в профессиональных конференциях, студенческих конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач. Самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. Осуществление устранения конфликтных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Быстрота освоения новых версий программных продуктов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности, обучающихся в учебно-методических материалах в соответствии с обеспечением качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация навыков самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отражение в учебно-методических материалах деятельности по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности.