

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский педагогический колледж»

Принята
педагогическим советом
протокол от 09.06.2020 г.
№ 03-44/11

Утверждена
приказом ОБПОУ «ОПК»
от 09.06.2020 г. № 01-11/50

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

**(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский педагогический колледж»

Разработчики:

Бакаушина И.А., директор

Селина О.Б., зам директора

Колоткова Г.М., зам директора

Гримова Т.М., председатель ЦМК преподавателей профессионального цикла
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Конева Л.С., методист

Принята
педагогическим советом
протокол от 09.06.2020 г.
№ 03-44/11

Утверждена
приказом ОБПОУ «ОПК»
от 09.06.2020 г. № 01-11/50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации углубленной подготовки:

воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание:

I. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной адаптированной ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к абитуриентам.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ.

III. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.1. Структура адаптированной ППССЗ.

3.2. Распределение вариативной части.

VI. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

V. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

VI. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Приложения:

1. Учебный план.

2. Календарный учебный график.

3. Рабочие программы общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

4. Фонд оценочных средств для организации промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

I. Общие положения.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351), с учетом требований профессионального стандарта, "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н и регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и утверждается. При возникновении потребности в реализации настоящей образовательной программы, учреждение вправе пересмотреть ее содержание с учетом физических возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники образовательного учреждения, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- студенты с особыми образовательными потребностями, имеющие соматические заболевания и обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и коллегиальные органы управления образовательного учреждения;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. от 18.07.2019 г. № 184-ФЗ);

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (с изм. от 18.08.2016 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. от 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351).;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (об-

следования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением администрации Курской области № 737-па от 15.10.2013 г. (с изменениями);

- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации.

Методическую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и присваиваемая квалификация.

Срок получения СПО по адаптированной ППССЗ углубленной подготовки **в очной форме** обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев (199 недель), в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки **в заочной форме** обучения на базе среднего общего образования составляет 3 года 10 месяцев (199 недель), в том числе:

Обучение по учебным циклам	132 недели
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	29 недель

Наименование квалификации углубленной подготовки – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен иметь основное общее образование, нарушения соматического характера, опорно-двигательного аппарата. Лица с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболе-

ваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно - сосудистой, дыхательной и кровеносной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- оригинал или копию документа, удостоверяющего его личность, гражданство
- оригинал или копию документа об образовании и/или об образовании и квалификации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку с заключением «Годен для обучения по педагогическим специальностям»;
- 6 фотографий;
- Копию СНИЛС.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

— документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим *видам деятельности*:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ

1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

III. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3.1. Структура адаптированной ППССЗ.

Предполагается следующий вариант реализации адаптированной ППССЗ: обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обу-

чающиеся. При такой организации образовательного процесса введение адаптационного учебного цикла не предусматривается. Таким образом, адаптированная ППССЗ имеет ту же структуру и содержание, что и основная ППССЗ, в связи с этим отдельного согласования с представителем работодателя не предполагается. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
 - общий гуманитарный и социально-экономический;
 - математический и общий естественнонаучный;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением самостоятельно по согласованию с представителями работодателей.

Общеобразовательный цикл состоит из общеобразовательных учебных дисциплин. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Главной единицей структуры ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО является профессиональный модуль. Заданные ФГОС СПО виды деятельности и составляющие их профессиональные компетенции соответствуют конкретному профессиональному модулю ППССЗ. Это деление является основой для модульного построения ППССЗ.

Профессиональные модули состоят из междисциплинарных курсов, включающих теоретическую и практическую подготовку, и обязательной учебной и производственной практики (практики по профилю специальности). Содержание профессионального модуля строится как оптимальное сочетание теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, обеспечивают достижение целей обучения – овладение компетенциями. Таким образом, обеспечена синхронизация теоретического и практического обучения, овладение профессиональными компетенциями как целостным набором действий, умений и знаний, освоение заданных ФГОС СПО видов профессиональной деятельности.

Теоретическая часть профессионального модуля носит междисциплинарный характер. Междисциплинарность обеспечивается интеграцией теоретических сведений разных общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, предметных областей, необходимых для решения профессиональных задач.

Командная разработка ППССЗ обеспечена согласованностью действий педагогического коллектива образовательного учреждения и взаимодействием с представителями заинтересованных работодателей.

Адаптированная ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную областным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Обоянский педагогический колледж». ППССЗ включает в себя: пояснительную записку к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин, профессиональных модулей; программу учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих ППССЗ; фонды оценочных средств; программу государственной итоговой аттестации.

3.2. Распределение вариативной части

При формировании ППССЗ образовательное учреждение использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ (936 часов), увеличивая при этом объем времени, отведенный на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, и вводя новые учебные дисциплины и междисциплинарные курсы в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения:

Наименование учебных циклов	Наименование УД/МДК	Введено новых учебных дисциплин / МДК, объем обязательных учебных занятий	Увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, часов
Общий гуманитарный и социально-экономический	Русский язык и культура речи	60 часов	-
	Физическая культура		2 часа – для обеспечения выполнения требования ФГОС (2 часа обязательных аудиторных занятий в неделю)
Профессиональный Общепрофессиональные дисциплины	Основы инклюзивного образования	80 часов	98 часов
	Введение в педагогическую специальность	78 часов	
	Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации	51 часов	
Профессиональные модули	-	-	567 часов
Итого часов:	936		

VI. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание адаптированной ППССЗ определяется и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла;
- Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин
- Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей
- Рабочие адаптированные программы учебной и производственной практики

V. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому общеобразовательному предмету, каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (междисциплинарным курсам) образовательное учреждение вправе привлекать в качестве внешних экспертов кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины (междисциплинарного курса) преподавателей смежных учебных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения условий промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательным учреждением в качестве членов комиссии для проведения экзамена (квалификационного) привлекаются представители работодателя.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту вы-

пусковой квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Соблюдается обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен ППСЗ не предусмотрен.

VI. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Для обучающихся с соматическими заболеваниями характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности и проч.);

- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- активизацию всех компонентов учебной деятельности. В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся.

В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

При реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и соматическими нарушениями педагогу рекомендуется:

- предоставлять обучающемуся право покинуть рабочее место, когда этого требуют обстоятельства;
- использовать наглядный метод обучения;
- выработать самоконтроль у обучающихся;
- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- увеличивать время на выполнение заданий с учетом замедленного темпа деятельности обучающегося;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

С целью обеспечения качества освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, приобретения практического опыта в соответствующей области, комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности настоящая адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена реализуется с применением элементов дуального обучения, при котором теоретическая часть обучения проходит в колледже, а основная часть практического обучения - на рабочем месте при условии соблюдения требований ФГОС СПО. Внедрение элементов дуального обучения, кроме того, предусматривает:

- организацию и проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями;
- совместную с работодателем разработку образовательной программы, в т.ч. рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- привлечение представителей работодателей к реализации образовательной программы;
- привлечение представителей работодателей к процедуре оценки результатов освоения образовательной программы (промежуточная, итоговая аттестация).

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Образовательным учреждением обеспечено управление самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей, возможность участия обучающихся в формировании индивидуальных образовательных программ.

В образовательном учреждении созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса. Действуют органы студенческого самоуправления, организована работа спортивных секций и творческих клубов.

При реализации ППСЗ обучающимся предоставляются академические права, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и/или профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение *ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия в спортивном, тренажерном залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включаются часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безо-

пасность занятий.

Консультации для обучающихся предусмотрены образовательным учреждением из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Образовательным учреждением созданы условия для освоения обучающимися профессиональных модулей, в том числе посредством организации лабораторий для освоения профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Проведение занятий по **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** (в части выполнения требований к результатам обучения: уметь показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку), по **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** (в части выполнения требований к результатам обучения: уметь петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать) предусматривает музыкальное сопровождение в объеме учебного времени, предусмотренного учебным планом, программами профессиональных модулей.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППСЗ по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией по общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ.

Внеаудиторная работа обеспечена методическим сопровождением в соответствии с объемом времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация ППСЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню общеобразовательных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей ППСЗ, и доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Прием на обучение по ППСЗ за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации является общедоступным. Финансирование реализации ППСЗ осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных

учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Предложенный ФГОС СПО перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений расширен за счет кабинетов, предназначенных для реализации ФГОС среднего общего образования, а также за счет включения в перечень кабинета специальной педагогики и психологии.

При реализации ППССЗ обеспечивается выполнение обучающимися практических заданий как компонентов практических занятий с использованием персональных компьютеров. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с объемом изучаемых общеобразовательных предметов и учебных дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Возможна сетевая форма реализации ППССЗ. В реализации ППССЗ с использованием сетевой формы, наряду с образовательными организациями, принимают участие организации дополнительного образования, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики.

При реализации ППССЗ образовательное учреждение вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательным учреждением на государственном языке Российской Федерации – русском.