

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

<input type="radio"/>	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)	0,5
<input type="radio"/>	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,5
<input type="radio"/>	Представление в аннотации автора литературного произведения	0,5
<input type="radio"/>	Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)	0,5
<input type="radio"/>	Высказывание своего отношения к произведению	0,5
<input type="radio"/>	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	0,5
<input type="radio"/>	Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям	0,5
<input type="radio"/>	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
<input type="radio"/>	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
<input type="radio"/>	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
<input type="radio"/>	Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
<input type="radio"/>	Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
<input type="radio"/>	Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми	0,5
<input type="radio"/>	Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)	0,5
<input type="radio"/>	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,5
<input type="radio"/>	Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка	0,5
<input type="radio"/>	Соблюдение правил работы с книгой	0,5
<input type="radio"/>	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения	0,5
<input type="radio"/>	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев	0,5
<input type="radio"/>	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей	0,5
<input type="radio"/>	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	0,5
<input type="radio"/>	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	0,5
<input type="radio"/>	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях	0,5
<input type="radio"/>	Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение	0,5
<input type="radio"/>	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения	0,5
<input type="radio"/>	Целесообразность применения (неприменения) ИКТ	0,5
<input type="radio"/>	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,5
<input type="radio"/>	Соблюдение времени на выполнение задания	0,5

S	Полнота образов	0,5
S	Интонационная выразительность	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль В. «Конструирование и робототехника»

Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»

O	Соблюдение правил конкурса	0,5
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
O	Соответствие поставленной цели заданию конкурса (30%)	0,5
O	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5
O	Соответствие поставленных задач теме занятия	0,5
O	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми	0,5
O	Наличие задачи по программированию с детьми	0,5
O	Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям	0,5
O	Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности	0,5
O	Реализация обучающих задач программированию моделей	0,5
O	Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми	0,5
O	Соответствие методических приемов возрасту детей	0,5
O	Соответствие методических приемов обучающим задачам	0,5
O	Соответствие методических приемов развивающим задачам	0,5
O	Соответствие методических приемов воспитательным задачам	0,5
O	Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности	0,5
O	Владение терминологией	0,5
O	Соблюдение времени проведения	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0,5
O	Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия	0,5

O	Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы	0,5
O	Наличие проблемной ситуации	0,5
O	Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям	0,5
O	Анализ разрешения проблемной ситуации для детей	0,5
O	Соблюдение структуры занятия	0,5
O	Логическая завершенность занятия	0,5
O	Соответствие поставленных задач возрасту детей	0,5
O	Соответствие поставленных задач цели занятия	1,5
S	Творческий подход к проведению занятия	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

O	Соблюдение правил конкурса.	0,5
O	Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов.	0,5
O	Правильность использования инструментов во время выполнения	0,5
O	Соответствие содержания стенда тематике праздника.	0,5
O	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	0,5
O	Целостность содержания и оформления стенда	0,5
O	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	0,5
O	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	0,5
O	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы.	0,5
O	Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	0,5
O	Целостность композиционного решения.	0,5
O	Наличие композиционного центра	0,5
O	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности	0,5
O	Гармоничность цветового решения.	0,5
O	Соразмерность отдельных элементов композиции.	0,5
O	Единство стилового решения в заголовках и теме праздника	0,5
O	Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса	0,5

O	Целесообразность выбора формата основы стенда.	0,5
O	Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса	0,5
O	Соответствие подбора информации изображениям на стенде.	0,5
O	Структурированность информации.	0,5
O	Участие детей в оформлении стенда.	0,5
O	Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда.	0,5
O	Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда.	0,5
O	Грамотность письменной речи.	0,5
O	Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание.	0,5
O	Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда.	0,5
O	Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда.	0,5
O	Наличие информации для всех участников образовательного процесса	0,5
S	Оригинальность идеи оформления стенда.	0,5
S	Эстетичность оформления стенда.	0,5
S	Аккуратность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль D. «Познавательное развитие»

Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»

O	Соблюдение правил конкурса.	0,5
O	Соблюдение санитарных норм	0,5
O	Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии.	0,5
O	Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола	0,5
O	Соответствие поставленной цели теме экскурсии.	0,5
O	Соответствие поставленных задач теме экскурсии.	1,5
O	Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	0,5
O	Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей.	0,5
O	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии.	0,5
O	Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии.	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии.	0,5
O	Наличие проблемной ситуации.	0,5
O	Наличие структурных компонентов экскурсии.	0,5
O	Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей.	0,5
O	Соответствие содержания экскурсии возрасту детей.	0,5
O	Соответствие содержания принципу научности.	0,5
O	Соответствие содержания принципу доступности.	0,5
O	Целесообразность подобранных методов и приемов для решения	0,5

	поставленных задач.	
O	Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии.	0,5
O	Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам.	0,5
O	Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям.	0,5
O	Синхронизация и соответствие музыки видео контенту.	0,5
O	Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога.	0,5
O	Подведение итога и решение проблемы.	0,5
O	Соблюдение времени проведения.	0,5
O	Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме)	1,0
S	Творческий подход к проведению экскурсии.	0,5
S	Эмоциональность.	0,5
S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

O	Соблюдение правил конкурса	0,5
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0,5
O	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	1
O	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0,5
O	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0,5
O	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1
O	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	1
O	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	1
O	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
O	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	1
O	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0,5
O	Выполнение элементов самомассажа	0,5
O	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	0,5
O	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0,5
O	Выполнение дыхательных упражнений	0,5
O	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5
O	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
O	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
O	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом	0,5

	детей	
O	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
O	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5
O	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	1
O	Четкость отдаваемых указаний	0,5
O	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5
S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

O	Соблюдение правил конкурса	0,5
O	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	0,5
O	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	0,5
O	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям	1,0
O	Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	1,0
O	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	0,5
O	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	0,5
O	Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и	0,5

O	оборудования Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	0,5
O	Владение терминологией	0,5
S	Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
S	Эмоциональность.	0,5
S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Оценка модулей: Модуль А. «Речевое развитие» Задание «Выразительное чтение, презентация книги»; Модуль В. «Конструирование и робототехника» Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»; Модуль D. «Познавательное развитие» Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»; Модуль Е. «Физическое развитие» Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» происходит по схеме 3+5. 3 объективных эксперта оценивают деятельность конкурсанта, выставляя одну экспертную оценку. 5 субъективных эксперта выставляют каждый свою оценку по критериям «всерным» способом.

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями» Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса» эксперты оценивают «слепым» способом, находясь в помещении для «слепой оценки» на всем протяжении выполнения модуля. Экспертам разрешается покидать помещение только группой с разрешения главного эксперта. Когда эксперты находятся вне комнаты для голосования, они не должны видеть работу участников конкурса, а также им необходимо вернуться в свою комнату за 30 минут до окончания конкурсного задания. На площадке в это время находятся: главный эксперт или заместитель гл. эксперта и технический эксперт.